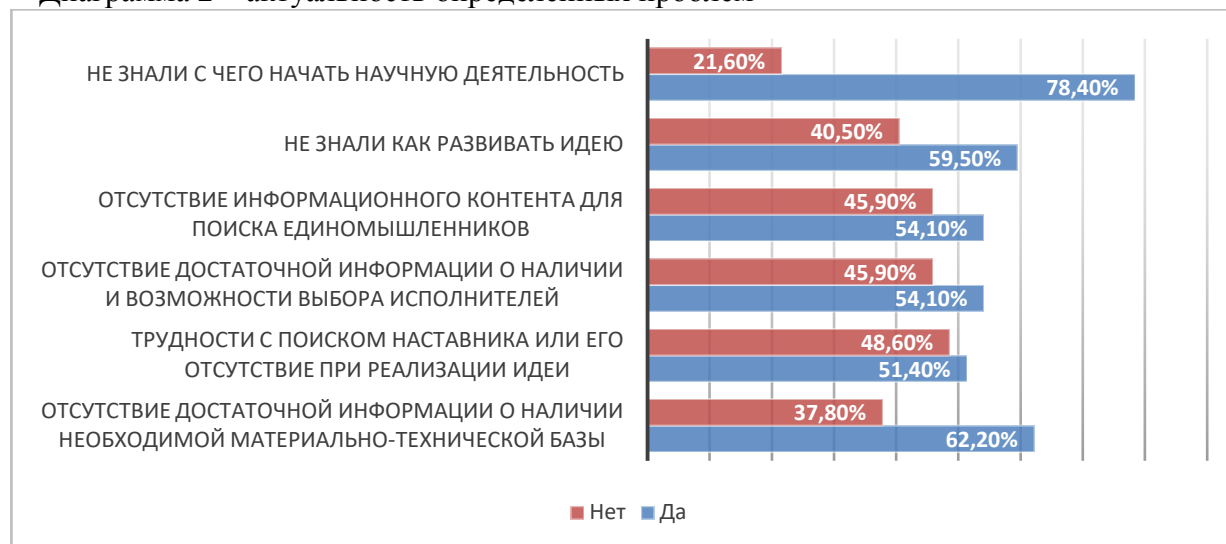


Диаграмма 2 – актуальность определенных проблем



Стоит отметить, что 100% участников опроса сталкивались с различными проблемами в коммуникации при поиске руководителя научных работ, ресурсов для практической части работы и информации о начале научной деятельности, 72,2% опрошенных использовали именно информационные ресурсы, и только 13,9% использовали программные продукты для менеджмента проекта (trello.com), и 8,3% использовали продукты для нетворкинга (linkedin.com).

Выводы. Проблемы коммуникации при поиске руководителя научных работ, ресурсов для практической части работы и информации о начале научной деятельности достаточно актуальны для молодых ученых ВГМУ. С учетом увеличивающегося дистанцирования при общении побуждает к поиску решения вышеуказанных проблем в области информационных технологий.

Литература:

1. Аминов, И. Б. Использование средств информационных технологий при организации научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / И.Б. Аминов, Н.А. Шарапова // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 769-771. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/107/25594/>. – Дата доступа: 25.11.2020.
2. Основы статистического анализа и обработка данных с применением MicrosoftExcel : учеб. пособие / Т. В. Борздова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 75 с.
3. Хили Дж. Статистика. Социологические и маркетинговые исследования. – К. : ООО "ДиаСофтЮП"; СПб. : Питер, 2005. – 638 с.

УДК 615.1:378.12"2006/2018"

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ 2006-2018 ГОДОВ

*Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Куликов В.А., Буянова С.В.,
Гребенников И.Н., Яцкевич В.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современные тенденции развития высшего образования и активно развивающийся фармацевтический бизнес требуют обучения провизоров с высокой степенью профессиональной подготовки, позволяющей им конкурировать на рынке труда с выпускниками других вузов [1]. Государственные образовательные стандарты предусматривают фундаментальную и углубленную подготовку провизоров. Важную роль в этой работе, на наш взгляд, может сыграть анализ успеваемости студентов за весь период обучения в университете, что даст возможность судить о качестве подготовки выпускников высшей школы, а также значимости тех или иных дисциплин в профессиональной подготовке специалистов. Студентам

фармацевтического факультета химические дисциплины необходимы для дальнейшего изучения сложных профильных дисциплин. Поэтому важно провести анализ качества изучения химических дисциплин студентами. В то же время это позволит определить качество базовой (школьной) химической подготовки абитуриентов, поступивших в университет.

Цель работы. Провести анализ успеваемости студентов тринадцати выпусков фармацевтического факультета ВГМУ, начиная с набора 2001 года и заканчивая выпуском 2018 года.

Материал и методы. О качестве профессиональной подготовки выпускников судили по коэффициенту качества знаний (ККЗ), то есть проценту выпускников, имевших оценки семь баллов и выше за весь период обучения, к общему числу студентов выпуска. Одновременно рассчитан ККЗ по химическим дисциплинам как процент оценок 7-10 к их общему числу по этим дисциплинам. В соответствии с учебными планами этих лет студенты фармацевтического факультета сдавали 27-31 экзамен. Из них восемь экзаменов – по химическим дисциплинам.

Результаты и обсуждение. Показатель ККЗ профессиональной и химической подготовки у выпусков факультета разных лет, в основном, колебался от 10 до 18,3, за исключением 2008, 2015, 2016 и 2017 годов (табл.). Самый низкий ККЗ – 6,2 был у выпуска 2017 года; 6,7 – у выпуска 2008 года, самый высокий – 18,3 у выпуска 2007 года.

Таблица – ККЗ профессиональной и химической подготовки выпускников фармацевтического факультета ВГМУ

<i>Годы обучения</i>	<i>Число выпускников</i>	<i>ККЗ (n/%)*</i> <i>профессиональной подготовки</i>	<i>ККЗ по химическим дисциплинам</i>
2001-2006	80	12/15,0	20/25,0
2002-2007	71	13/18,3	19/26,8
2003-2008	75	5/6,7	7/9,3
2004-2009	78	8/10,3	16/20,5
2005-2010	111	17/15,3	22/19,8
2006-2011	160	17/10,6	33/20,6
2007-2012	169	19/11,2	42/24,9
2008-2013	177	22/12,4	42/23,7
2009-2014	226	27/12,0	40/18,6
2010-2015	242	19/7,9	44/18,2
2011-2016	202	16/7,9	46/22,8
2012-2017	213	13/6,2	33/15,7
2013-2018	189	21/11,1	42/22,2

* n – число выпускников, имевших 7-10 (4-5 до 2010 г.); % - n от общего числа выпускников.

Анализ успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения показал, что число выпускников, имевших оценки 7-10 от 71 до 100% (т.е. две трети хороших оценок от общего числа) колебалось и составляло от общего числа от 53,3% до 70,5%. В основном процент успеваемости был в пределах 64,4-67,7.

Ниже 60 этот показатель был только у выпусков 2008 г. – 53,3%; 2013 г. – 59,9%; 2015 г. – 53,7%; 2017 г. – 53,4%. То есть, более половины студентов проанализированных выпусков факультета на всем протяжении учебы имели отличную и хорошую успеваемость, а, следовательно, хорошую профессиональную подготовку. В то же время все-таки в каждом выпуске имелись студенты со средней успеваемостью, у которых более 50% оценок были ниже 7. Число их колебалось в пределах от 6,3% до 5,2%. Но в выпусках 2017 г. число их составило 21,9%, а 2015 г. – 25,2%.

Анализ успеваемости студентов по химическим дисциплинам показал, что больше половины оценок 7-10 имели от 65% до 80% студентов разных выпусков. Только у выпускников 2015 и 2017 годов процент хороших оценок по химическим дисциплинам был меньше 60 (2015-58%, 2017-55%). Результаты анализа показали, что хорошая успеваемость по химическим дисциплинам является основой для высокой профессиональной подготовки студентов. Снижение

ККЗ по химическим дисциплинам в отдельные годы учебы, по-видимому, объясняется низким уровнем (школьной) довузовской подготовки студентов этих наборов, что в итоге отразилось и на ККЗ общей профессиональной подготовки.

Нами выявлена закономерность: с увеличением числа принимаемых абитуриентов снижается их уровень школьной химической подготовки, даже при серьезном отборе на фармацевтический факультет. Это подтверждает определяемый коэффициент качества знаний по конкретным химическим дисциплинам, изучение которых начинается уже в школе: общая химия и органическая химия. Если по общей химии число студентов, на протяжении изучаемого периода занимающихся на 7-10, колеблется от 50% до 80%, то по органической химии количество таких студентов от 50% до 75% было только на курсах с малым набором (2001-2004 гг.). С увеличением набора на факультет число хорошо успевающих студентов по органической химии составляло от 26% до 45%. Наиболее трудными для освоения на фармацевтическом факультете были курсы органической, физической и коллоидной химии.

Выводы. Проведенный анализ показал, что высокий процент успеваемости выпускников отражает постоянную работу кафедр фармацевтического факультета по повышению качества профессиональной подготовки провизоров. В то же время наблюдалось закономерное снижение общей успеваемости студентов и, соответственно, ККЗ в годы увеличения набора абитуриентов на факультет. Полученные результаты показывают на четкую зависимость качества профессиональной подготовки провизоров от уровня их химической подготовки, а также необходимость повышения качества знаний химии в средней школе.

Литература:

1. Блохина, М.В. Анализ и оценка академической успеваемости студентов вузов – одна из функций педагогического менеджмента / М.В. Блохина, Ш.М. Вахитов, В.В. Сытник // Успехи соврем. естествознания. – 2008. – № 2. – С. 52-54.

УДК 373.57:159.923.3

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА

Пахомова Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Вчерашние выпускники школы, получив новый статус слушателя подготовительного отделения вуза, испытывают трудности в адаптации к новым условиям, в которых они оказываются. Иногородние слушатели вынуждены менять место жительства, образ жизни, привычный режим, привычки. Зачастую им недостает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения учебной программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. В процессе адаптации слушателей к обучению в вузе выявляются следующие трудности: переживания, связанные с провалом на вступительных экзаменах, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков самостоятельной работы, конспектирования, работы с первоисточниками, словарями, каталогами), поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, страх публичных выступлений перед одногруппниками и преподавателями, бытовые и финансовые проблемы, незнание города, отсутствие своевременной эмоциональной поддержки родных и близких [1]. Все эти факторы, с учётом индивидуально-типологических личностных особенностей слушателей, определяют характер психофизиологической и психосоциальной адаптации к условиям обучения, а также эффективность обучения [2]. В этой связи изучение проблем адаптации слушателей и своевременная оценка её показателей становится наиболее значимой при организации обучения на подготовительном отделении, так как на более поздних этапах обучения устранить нарушения механизмов адаптации сложнее, а иногда становится просто невозможно.